

ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЛОШКОГ ФАКУЛТЕТА У БЕОГРАДУ

Одлуком Изборног већа Филолошког факултета Универзитета у Београду бр. 1382/1 од 30.06.2017. године изабрани смо за чланове Комисије за избор кандидата који су се пријавили на расписани конкурс за доцента за ужу научну област Педагошка психологија, предмет Педагошка психологија, који је објављен у листу „Послови” бр. 730 од 14.06.2017. године.

У том својству Изборном већу Филолошког факултета у Београду подносимо следећи

ИЗВЕШТАЈ

На конкурс за избор доцента за ужу научну област Педагошка психологија, предмет Педагошка психологија, пријавио се један кандидат, Маја Савић.

Биографија кандидата

Маја Савић рођена је 1976. године у Београду где је завршила основну школу и IX београдску гимназију. 1995. год. уписала је студије психологије на Филозофском факултету у Београду и дипломирала 2001. год. са темом *Неонативизам и теорије усвајања језика* под менторством проф. др Александра Костића. Постдипломске студије на Филозофском факултету уписала је 2001. год. и у октобру 2004. одбранила магистарску тезу *Усвајање предлога у српском језику на узрасту од 18 до 48 месеци* под менторством проф. др Александра Костића. Докторирала је у децембру 2011. год. на Филозофском факултету у Београду под менторством проф. др Александра Костића са темом *Усвајање глаголског аспекта у развоју говора*.

Од 2012. год. запослена је као доцент на Филолошком факултету у Београду где је ангажована на курсевима *Развојна психологија* и *Педагошка психологија* на основним студијама, *Језик и когниција* на мастер студијама и *Порекло и развој језичке способности* на докторским студијама. Од 2001. до 2012. год. била је запослена у Институту за криминолошка и социолошка истраживања у Београду као истраживач-приправник, истраживач-сарадник (2006) и научни сарадник (2012). У периоду 2008. до 2011. била је ангажована као асистент на Факултету за медије и комуникације у Београду на курсевима *Опита психологија*, *Когнитивна психологија* и *Перцепција*. Од 2001. године члан је Лабораторије за експерименталну психологију Филозофског факултета у Београду где је укључена у рад на пројекту *Српски корпус раног дечијег говора* и експериментална истраживања везана за развојну психоллингвистику.

Маја Савић је у току своје научне и академске каријере учествовала у више националних и међународних пројеката. Коаутор је више научних радова у националним и међународним научним часописима и учесник већег броја националних и међународних научних конференција.

Библиографија

Радови објављени после избора у звање доцента

▪ Монографије и поглавља у монографијама и тематским зборницима

Knežić, B. & Savić, M. (2016). Prison Education as Perceived by Recidivists. In Pejatović, A., Egetenmeyer, R. & Slowey, M. (Eds): *Contribution of Research to Improvement of Adult Education Quality*. Institute for Pedagogy and Andragogy, Faculty of Philosophy, University of Belgrade, University of Wurzburg, Dublin City University, pp. 111-125. ISBN 978-86-82019-95-4 (IPA), ISBN 978-86-6427-039-7 (FF)

Knežić, B. Savić, M., (2013). *Challenges to Adult Education in Serbian Prisons*. In Contemporary Issues of Education Quality (eds. Despotović, M., Hebib, E., Nemeth, B.), pp. 235-248. Faculty of Philosophy, University of Belgrade, Serbia, Institute for Pedagogy and Andragogy, University of Belgrade, Serbia, Faculty of Adult Education and HRD, University of Pecs, Hungary.

▪ Радови објављени у научним часописима

Savić, M., Popović, M., Anđelković, D., (2017). Verbal aspect in Serbian children's language production. *Psihologija*, OnLine-First (00): 7-7.

<https://doi.org/10.2298/PSI160921007S>

Međedović, J., Petrović, B., Želeskov-Đorić, J., Savić, M. (2017). Interpersonal and Affective Psychopathy Traits Can Enhance Human Fitness. *Evolutionary Psychological Science*. doi:10.1007/s40806-017-0097-5 <https://link.springer.com/article/10.1007/s40806-017-0097-5>

Katsos, N., Cummins, C., Ezeizabarrena, M.J., Gavarró, A., Kuvač Kraljević, J., Hrzica, G., Grohmannf, K.K, Skordi, A., Jensen de López, K., Sundahl, L., van Hout, A., Hollebrandse, B., Overweg, J., Faberi, M., van Koertk, M., Smith, N., Vija, M., Zupping, S., Kunnari, S., Morisseau, T., Rusieshvili, M., Yatsushiro, K., Fengler, A., Varlokosta, S., Konstantzou, K., Farby, S., Guasti, M.T., Vernice, M., Okabe, R., Isobe, M., Crosthwaite, P., Hong, Y., Balčiūnienė, I., Nizar, Y.M.A, Grech, H., Gatt, D., Cheong, W.N., Asbjørnsen, A., von Koss Torkildsen, J., Haman, E., Miękisz, A., Gagarina, N., Puzanova, J., Anđelković, D., Savić, M., Jošić, S., Slančová, D., Kapalková, S., Barberán, T., Özge, D., Hassan, S., Chan, C.Y.H.,

Okubo, T., van der Lely, H., Sauerland, U., Noveck, I. (2016). Cross-linguistic patterns in the acquisition of quantifiers. *PNAS*, Vol. 113, No. 33, 9244–9249. doi: 10.1073/pnas.1601341113, <http://www.pnas.org/content/113/33/9244.short>

Uli Sauerland, U., Grohmann, K.K, Guasti, M.T., Anđelković, D., Argus, R., Armon-Lotem, S., Arosio, F., Avram, L., Costa, J., Dabašinskienė, I., de López, K., Gatt, D., Grech, H., Haman, E., van Hout, A., Hrzića, G., Kainhofer, J., Kamandulytė-Merfeldienė, L., Kunnari, S., Kovačević, M., Kuvac Kraljević, J., Lipowska, K., Mejias, S., Popović, M., Ruzaite, J., **Savić, M.**, Sevcenco, A., Varlokosta, S., Varnava, M. and Yatsushiro, K. (2016). How do 5-year-olds understand questions? Differences in languages across Europe. *First Language*, Vol. 36 (3), pp. 169–202. <https://doi.org/10.1177/0142723716640236>, <http://fla.sagepub.com/content/36/3/169?etoc>

Łuniewska, M., Haman, E., Armon-Lotem, S., Etenkowski, B., Outhwood, F., Anđelković, D., Blom, E., Boerma, T., Chiat, S., Engel de Abreu, P., Gagarina, N., Gavarró, A., Håkansson, G., Hickey, T., Jensen de López, K., Marinis, T., Popović, M., Thordardottir, E., Blažienė, A., Cantú Sánchez, M., Dabašinskienė, I., Ege, P., Ehret, I.A., Fritsche, N.A., Gatt, D., Janssen, B., Kambanaros, M., Kapalková, S., Kronqvist, B., Kunnari, S., Levorato, C., Nenonen, O., Fhlannchadha, S.N., O’Toole, C., Polišínská, K., Pomiechowska, B., Ringblom, N., Rinker, T., Roch, M., **Savić, M.**, Slančová, D., Tsimpli, I.M., Ůnal-Logacev, Ö. (2016). Ratings of age of acquisition of 299 words across 25 languages: Is there a cross-linguistic order of words? *Behavior Research Methods*, Vol. 48, Issue 3, pp. 1154–1177. doi:10.3758/s13428-015-0636-6 <http://link.springer.com/article/10.3758/s13428-015-0636-6>

Međedović, J., Petrović, B., Kujačić, D., Želeskov Đorić, J., **Savić, M.** (2015). What is the optimal number of traits to describe psychopathy? *Primenjena psihologija*, Vol. 8(2), str. 109-130. <http://epub.ff.uns.ac.rs/index.php/pp/article/view/1452/1479>

Кнежић, Б., **Савић, М.** (2013). Образовање у затвору: од права до реализације. *Андрогошке студије*, бр.1, стр. 99-116.

Goodluck, H., Stojanović, D., Anđelković, D., **Savić, M.**, Vuković, M. (2012). The Interpretation of Questions by Serbian-speaking Broca’s Aphasics. *York Papers in Linguistics*, 12a, pp. 53-67. ISSN 0307-9238

▪ Лексикографске јединице

Савић, М., Анђелковић, Д. (2014). Говорна перцепција. У П. Пијановић (Ур.) *Лексикон образовних термина*. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 118-119.

Савић, М., Анђелковић, Д. (2014). Говорна продукција. У П. Пијановић (Ур.) *Лексикон образовних термина*. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 119.

Савић, М., Анђелковић, Д. (2014). Говорно-језички поремећаји. У П. Пијановић (Ур.) *Лексикон образовних термина*. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 119-120.

Савић, М., Анђелковић, Д. (2014). Исказ детета. У П. Пијановић (Ур.) *Лексикон образовних термина*. Учитељски факултет Универзитета у Београду, стр. 271-272.

▪ Приказ књиге

Савић, М. (2014). Читање из угла психологије - Дејан Лаловић (Ур.): Теоријски и примењени аспекти психологије читања. Универзитет у Београду - Филозофски факултет, Институт за психологију, Академска мисао, 2013, *Психолошка истраживања* 2014, вол. 17, бр. 1, стр. 97-99.

▪ Саопштења са скупова

Анђелковић, Д., Шева, Н., **Савић, М.**, Тутњевић, С. (2016). Процена раног комуникацијског и говорно-језичког развоја деце српског говорног подручја. *Научни скуп Бањалучки новембарски сусрети*, /18-19. новембар, 2016/, Универзитет у Бања Луци, Република Српска, БиХ.

Кнежић, Б., **Савић, М.** (2016). Вредновање образовања затвореника: друштвени и/или научни заборав. *Вредновање у васпитно-образовном процесу. Национални научни скуп Сусрети педагога*, /25-26. септембар, 2016/, Филозофски факултет Универзитета у Београду, Зборник радова, стр. 137-142. ISBN 978-86-82019-98-5

Andelković, D., Goodluck, H., **Savić, M.**, Stojanović, D., Vuković, M. (2016). Serbian-speaking Broca's aphasics: Some problems for theories of aphasia, *FASL* 25, /May 13th – 15th, 2016/ Cornell University, USA.

Knežić B., **Savić M.** (2015). Recidivism and Prisoners' Education: An Always Actual Issue. *Empirical research in adult learning and education – Conceptual and Methodological Problems* - Book of Abstracts, pp. 19-21, /15th September, 2015/, Faculty of Philosophy, University Belgrade, Belgrade.

Sauerland, U., Grohmann, K., K., Guasti, M.T., Andjelković, D., Argus, R., Armon-Lotem, S., Arosio, F., Avram, L., Costa, J., Dabašinskiienė, I., De Lopez, K., Gatt, D., Grech, H., Hamañ, E., Van Hout, A., Hrzica, G., Kainhofer, J., Kamandulytė-Merfeldienė, L., Kunnari, S., Kovačević, M., Kuvac Kraljevic, J., Lipowska, K., Mejias, S., Popović, M., Ruzaitė, J., **Savić, M.**, Sevcenco, A., Varlokosta, S., Varnava, M., Yatsushiro, K., (2015). How do 5 year olds understand questions? Differences in languages across Europe. *The*

12th Generative Approaches to Language Acquisition conference (GALA 12), /10-12 September, 2015/, University of Nantes, Nantes, France.

Andelković, D., Popović, M., **Savić, M.** (2015). Naming of the human body parts in Serbian: A developmental perspective. *Child Language Symposium 2015 – Programme and Abstracts*, pp.76-77, /20-21 July, 2015/. University of Warwick, UK.

Meђedović, J., Petrović, B., Желесков-Ђорић, J., **Савић, М.**, Кнежић, Б. (2015). Психопатија и адаптивна вриједност: подаци из осуђеничке популације, 22. *Дани Рамира и Зорана Бујаса*, стр. 168, /16. – 18.04.2015/, Филозофски факултет, Загреб, Хрватска.

Meђedović, J., Petrović, B., **Савић, М.**, Желесков-Ђорић, J. (2014). Двострука природа Интерперсоналног стила као психопатске црте личности. *Отворени дани психологије Бања Лука 2014*, 6-7. јун, Бања Лука, Босна и Херцеговина, Књига резимеа, стр. 57.

Петровић, Б., Међедовић, Ј., Желесков-Ђорић, Ј., **Савић, М.**, (2014). Допринос породичних ризико-фактора и психопатије разумевању стабилног криминалног понашања. *Отворени дани психологије Бања Лука 2014*, 6-7. јун, Бања Лука, Босна и Херцеговина, Књига резимеа, стр. 47.

Орлић, А., Међедовић, Ј., Петровић, Б., **Савић, М.**, Желесков-Ђорић, Ј. (2014). Црте личности као медијатор односа између процесирања афективно засићеног материјала и психопатских карактеристика. *Дани психологије у Задру 19*, 29-31. мај, Задар, Хрватска, Сажеци приопћења, стр. 139.

Петровић, Б., Међедовић, Ј., Желесков-Ђорић, Ј., **Савић, М.**, Лазаревић, Љ., Кнежевић, Г. (2014). Индивидуалне разлике у имплицитном афективном процесирању визуалних подражаја које карактеризира насиље код осуђеника. *Дани психологије у Задру 19*, 29-31. мај, Задар, Хрватска, Сажеци приопћења, стр. 145.

Łuniewska M., Andelković D., Armon-Lotem S., Chiat S., Dabašinskienė I., Ege P., Engel de Abreu P., Etenkowski B., Gagarina N., Gatt D., Gavarró A., Hansen P., Hickey T., Jensen de López K., Kalninytė A., Kapalková S., Kunnari S., Lind M., Nenonen O., Nic Fhlannchadha S., Fritsche Nelly-A., O’Toole C., Polišenská K., Pomiechowska B., Popović M., Rinker T., Ringblom N., Roch M., **Savić M.**, Simonsen H. G., Slancová D., Southwood F., Sund Kronqvist B., Ůnal-Logacev Ö., Haman E. (2014). Age of Acquisition Norms for Nouns and Verbs in 22 Languages. Poster presented at the *IASCL 2014: 13th International Congress for the Study of Child Language*, 14-18 July, Amsterdam, The Netherlands, pp. 292-293.

Petrović, B., Međedović, J., Želeskov-Đorić, J., Savić, M., Lazarević, Lj., & Knežević, G. (2014). Individual differences in implicit affective associations to violence in prisoners. *17th European Conference on Personality*, July 15-19, Lausanne, Switzerland, Book of Abstracts, pp. 205.

Анђелковић, Д., Шева, Н., **Савић, М.**, Тутњевић, С. (2014). Извештај родитеља као извор података о раном развоју дечјег говора. *Резимеи XX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*, стр. 94-95, /28-30. март 2014/. Филозофски факултет у Београду. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

Савић, М., Анђелковић, Д., Поповић, М., Батас, А. (2013). Задатак репродукције псеудоречи као мера фонолошких способности деце. *Резимеи XIX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*, стр. 49 – 50, /22-24. март 2013/. Филозофски факултет у Београду. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

Петровић, Б., Међедовић, Ј., Желесков Ђорић, Ј., **Савић, М.**, Ментус, Т. (2013). Структура чек-листе за процену психопатије код осуђеника у Србији. *Резимеи XIX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*, стр. 164-165, /22-24. март 2013/. Филозофски факултет у Београду. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

Међедовић, Ј., Петровић, Б., **Савић, М.**, Желесков Ђорић, Ј. (2013). Експлорација односа између психопатских карактеристика мерених самопроценом и рејтинзима. *Резимеи XIX научног скупа Емпиријска истраживања у психологији*, стр. 165-166, /22-24. март 2013/. Филозофски факултет у Београду. Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

Savić, M., Anđelković, D., Popović, M. & Chiat, S. (2013). A cross-linguistic quasi-universal nonword repetition task: Evidence from Serbian typically developing children. *Child Language Seminar 2013 – Programme and Abstracts*, pp. 81, /24-25 June, 2013/. University of Manchester, UK.

Petrović, B., Međedović, J., **Savić, M.**, Želeskov-Đorić, J. (2013). Predicting multiple criteria of criminal behavior with HEXACO domains and facets. *ISSID 2013*, pp. 82, /22-25 July, 2013/, Barcelona, Spain.

Popović, M., **Savić, M.**, Jakić, M., Ševa, N., Milenković, A., Anđelković, D. (2013). How words are used in naming different categories of objects. *Savremeni trendovi u psihologiji*, str. 111-112, /11-13. oktobar 2013./ Filozofski fakultet, Novi Sad.

Међедовић, Ј., Петровић, Б., Желесков-Ђорић, Ј., Кујачић, Д., **Савић, М.**, (2013). Да ли се латентна структура ревидиране Чек листе за процену психопатије може оптимално

разумети помоћу пет фактора? *Савремени трендови у психологији*, стр. 167-168, /11-13. октобар 2013./ Филозофски факултет, Нови Сад.

Анђелковић, Д., Шева, Н., **Савић, М.**, Тутњевић, С. (2013). Адаптација Мекартур-Бејтсовог инвентара комуникационог развоја (CDI) за српски језик. *Савремени трендови у психологији*, стр. 203-204, /11-13. октобар 2013./ Филозофски факултет, Нови Сад.

Приказ радова

У научним радовима Маја Савић од претходног избора у звање доцента могу се препознати три теме у оквиру којих она прати своја истраживачка интересовања и за сваку од њих укратко ћемо приказати рад који је репрезентује:

- Усвајање и развој различитих аспеката језика (глаголског аспекта, лексикона, квантификатора, разумевање упитних реченица). Радови у оквиру ове теме баве се емпиријским истраживањем развоја и усвајања језичких категорија у српском језику код деце типичног развоја. Налази ових истраживања су значајни јер у нашој научно-истраживачкој заједници има релативно мало емпиријских радова који се на систематски начин баве усвајањем српског језика, а управо су такви подаци основа не само за опис и разумевање нормалног, типичног језичког развоја већ и за праћење одступања од очекиваног тока развоја као и за подстицање раног језичког развоја. Важност језичког развоја деце не исцрпљује се само у томе да дете овлада овим доменом развоја. Језик је један од кључних механизма когнитивног, социјалног и афективног развоја, тако да одговарајуће праћење и подстицање језичког развоја значи истовремено и осигуравање целовитог развоја јединке. Дакле, поред доприноса који имају у области развојне психоллингвистике, ови радови могу имати важне практичне импликације: како креирати падагошку праксу од раног узраста деце која ће бити усмерена на развој језика. Истовремено, ови радови могу наћи примену у осмишљавању програма како образовати стручњаке који раде с децом (логопеди, васпитаче, наставнике, психологе, педагоге) да буду додатно осетљиви за атипичан језички развој као и за подстицање језичког развоја код деце предшколског и раног школског узраста.

Рад *Савић, Поповић и Анђелковић (2017)* бави се усвајањем глаголског аспекта у српском језику. Проблем усвајања глаголског аспекта тесно је повезан са усвајањем глаголског времена јер се обе језичке категорије односе на темпорално одређење неког догађаја у спољашњем свету. Историја проучавања овог проблема одвијала се око тога да ли деца маркерима за глаголско време (нпр. енг. –ed) означавају аспекатске контрасте, јер на концептуалном плану не владају деиктичким релацијама, или од почетка користе и разумеју глаголско време и аспект независно једно од другог. У последњој деценији, истраживања су указала

да само присуство и адекватно коришћење глаголског аспекта у спонтаном говору није знак да је дете усвојило ту категорију. Ова истраживања открила су значај прагматских чинилаца и контекста у ком се проучава употреба и разумевање аспекта, јер дете у једном контексту може да разуме и користи аспект функционално, али не нужно и у неком другом контексту. Циљ спроведеног експерименталног истраживања био је да се установи да ли постоје узрасне разлике (деца 3-5 година и одрасли) у употреби глаголског аспекта у наративу. Резултати експеримента изазване продукције показали су да се развој аспекатског система може пратити кроз: одступање дистрибуција аспекатских форми у дечијем говору у односу на говор одраслих, кроз развој способности за функционално коришћење аспекта у наративу и овладавање функцијом директног аспекатског контрастирања путем аспекатских парова. Ови налази били су основа да се предложи три фазе током усвајања глаголског аспекта у српском језику и да се дискутују могући механизми развоја који су им у основи.

Коауторство у радовима *Katsos et al. (2016)*, *Sauerland et al. (2016)* и *Łuniewska et al. (2016)* настало је као резултат ангажовања Маје Савић на међународном пројекту COST Action 33 "*Cross-linguistically robust stages of children's linguistic performance with applications to the diagnosis of specific language impairment*" који је имао за циљ да се утврде крос-језичке правилности у различитим аспектима усвајања језика и њихову примену у разумевању и дијагностици специфичног језичког поремећаја.

- Образовање у специфичним околностима – затвору и његове карактеристике, улога у спречавању рецидивизма и допринос квалитету живота осуђеника.

Рад *Кнежић и Савић (2013)* бави се могућношћу реализације права на образовање у затворским условима и улоге које оно може имати у процесу ресоцијализације, као и друштвеном и индивидуалном добити од побољшања квалитета образовања у затворима. Од осамдесетих година прошлог века, у већини западних земаља, као и код нас, на удару критике нашао се концепт ресоцијализације јер се сматра да није довео до смањења укупног криминалитета и рецидивизма. Проблем са којим се друштва суочавају је како у затворској средини припремити осуђеника да се успешно интегрише у друштвену заједницу по изласку из затвора. Веома важну улогу у реализацији овог циља може имати образовање. Рад се бави различитим аспектима образовања у затвору: како га држава прописује и како види његову сврху, какво је актуелно стање у реализацији права на образовање у неким земљама света и код нас, које су препреке у реализацији образовања у затворима. Један од главних предуслова за имплементацију и успех образовних програма у затвору јесте и мотивација самих осуђеника да се укључе у њих. У раду је приказан део емпиријског истраживања спроведеног на пригодном узорку из два КПЗ-а, Пожаревац и Сремска Митровица (50 и 210 мушких осуђеника) о мотивацији за образовањем и њиховим образовним потребама. Из

наведених резултата истраживања видљиво је да и у затвору постоје позитивни покретачи на образовање који могу подстаћи осуђенике да уче с намером да на неки начин надокнаде пропуштено у свом дотадашњем образовању. Мотивација и разноликост могућности образовања, више него на другим местима и у другим околностима, значајан су предуслов за успешно образовање у затвору.

- Истраживање структуре психопатије и њено разматрање у контексту еволуције.

Коауторски рад *Међедовић и сар. (2015)* настаје као резултат великог емпиријског истраживања психопатије у српским затворима у коме је Маја Савић учествовала као истраживач.

Хејрова ревидирана чек-листа за процену психопатије (PCL-R) представља један од најчешће коришћених инструмената за мерење психопатије. Међутим, постоје неслагања везано за оптималан број фактора који чине његову латентну структуру. Претходна истраживања у Србији су показала да се емпиријски подаци не уклапају у потпуности у неколико тестираних модела. У овом истраживању су сакупљени и анализирани подаци на PCL-R у три затвора у Србији (406 мушких затвореника, просечне старости 34 године, $SD=9.98$). Експлораторна факторска анализа показала је да се варијанса ајтема у скали најбоље може објаснити преко пет латентних компоненти: интерперсонални стил, афективитет, импулсивност, животни стил и антисоцијалност. Тестирано је још неколико структурних модела са посебним освртом на два од њих: у првом су све црте третиране исто, а у другом су црте животни стил и антисоцијалност третиране као бихејвиорални исходи три црте личности. Други модел, не само да је превазишао први модел, већ је имао боље индексе подесности модела у односу на друге моделе предложене у литератури. Резултати приказаног истраживања пружају подршку моделима које описују психопатију као склоп три црте: манипулативне тенденције, емотивне површности и импулсивности.

Наставне и друге стручне активности

Маја Савић је у току своје научне и академске каријере учествовала у више националних и међународних пројеката: *Фундаментални когнитивни процеси и функције* (2011–), финансиран од стране Министарства просвете и науке; *Криминал у Србији: феноменологија, ризици и могућности социјалне интервенције* (2011–), финансиран од стране Министарства просвете и науке; *Превенција криминала и социјалних девијација* (2006 – 2010), финансиран од стране Министарства науке; COST Action IS1406 „*Enhancing children's oral language skills across Europe and beyond - a collaboration focusing on interventions for children with difficulties learning their first language*“ (2015-2018); COST Action IS0804 „*Language Impairment in a Multilingual Society: Linguistic Patterns and the Road to Assessment*“ - боравила у краткој истраживачкој посети (Short-term Scientific Mission of ESF COST IS0804), у периоду

30.10. - 06.11.2011, у City University London, Department of Language and Communication Science, London, UK;

Маја Савић је посетила Discipline of Speech and Language Therapy, NUI Galway, Ireland и одржала предавање под називом "*Useful methodological approaches for tapping verb semantics in pre-schoolers*" (2.05.2017).

Радила је рецензије за више националних часописа: Андрагошке студије, Теме, Психологија, Специјална едукација и рехабилитација, Психолошка истраживања. Била је члан организационог одбора међународне конференције Quantitative Morphology Meeting (QMM), University of Belgrade, Belgrade, 11 – 15 July 2015. Члан је програмског одбора и рецензент радова за међународну конференцију Емпиријска истраживања у психологији, 2017. год. Члан је секције универзитетских наставника педагошке психологије у оквиру Друштва психолога Србије. Учествовала је у едукацијама наставника за грађанско васпитање у оквиру НВО Здраво да сте, Београд, а била је и предавач на семинару за наставнике страног језика (Усвајање вокабулара и настави страног језика, фебруар 2017, Филолошки факултет у Београду).

Маја Савић је одређена за ментора докторске дисертације Долорис Бешић Вукашиновић, под називом: „Утицај примене информационо-комуникационих технологија у настави на усвајање стручног вокабулара енглеског језика на академском нивоу и мотивацију студената за учење енглеског језика“ на Филолошком факултету, Универзитету у Београду;

Маја Савић је одржала приступно предавање 21.09.2017. год, на Филолошком факултету Универзитета у Београду, под називом „*Развој говора и језика и педагошка подршка развоју читалачке компетенције у оквиру формалног образовања*“, пред комисијом у саставу др Александар Бауцал, редовни професор Филозофског факултете у Београду, др Драгица Павловић Бабић, ванредни професор, виши научни сарадник, Филозофски факултет у Београду и др Слободанка Антић, доцент, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију у Београду. Приступно предавање је позитивно оцењено.

ЗАКЉУЧАК

Узимајући у обзир квалитет и број научних радова, учешће у националним и међународним пројектима и научним скуповима, успешну педагошку делатност и друге стручне активности које смо поменули, Комисија је закључила да Маја Савић испуњава све услове за избор у звање доцента. Према томе, Комисија предлаже Изборном већу Филолошког факултета да Мају Савић изабере у звање и на радно место доцента за ужу научну област Педагошка психологија.

У Београду, 22.09.2017.

Комисија

Др Александар Бауцал, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду

Др Драгица Павловић Бабић, ванредни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду

Др Слободанка Антић, доцент Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију Универзитета у Београду