

## ИЗБОРНОМ ВЕЋУ ФИЛОЛОШКОГ ФАКУЛТЕТА БЕОГРАД

Одлуком Изборног већа Филолошког факултета Универзитета у Београду бр. 3560/1 од 16. 11, 2016. године изабрани смо у Комисију за избор доцента за ужу научну област Српски језик, предмет Српски као страни језик. Пошто смо се упознали са приложеном документацијом, част нам је да Изборном већу поднесемо следећи

### ИЗВЕШТАЈ

На конкурс за избор доцента за ужу научну област Српски језик, предмет Српски као страни језик, објављеном у листу 'Послови' бр. 702 од 30. 11. 2016. у Београду – пријавила су се два (2) кандидата:

- др Небојша Маринковић и
- др Сузана Јовановић.

Небојша Маринковић је рођен 1962. године у Београду, где је завршио основну школу и гимназију. Студирао је на Одсеку за кибернетику и математику Природно-математичког факултета у Београду, а 1984. године уписао се на Студијску групу за српски језик и општу лингвистику Филолошког факултета у Београду, где је у јануару 1989. године дипломирао са просечном оценом 9,40, на дипломском испиту 10. Исте године је уписао постдипломске студије, смер *Наука о језику*, где је 1994. магистрирао одбравивши рад *Општа правила полисемије у творбеним моделима са општом ознаком Nomina agentis и Nomina instrumenti у српскохрватском књижевном језику*. Докторску тезу на тему *Грамматички минимум српског језика као страног* одбранио је 21. 7. 2016. године, чиме је стекао звање доктор филолошких наука.

Зна француски и енглески језик, а служи се италијанским и чешким.

Од академске 1989/1990. године запослен је као асистент, а од 2011. као виши лектор на предмету *Српски језик као страни*, у Центру за српски језик као страни на Филолошком факултету Универзитета у Београду. Држи наставу из предмета *Српски језик као страни* и то на нижем (А1, А2), средњем (Б1, Б2) и вишем нивоу (Ц1, Ц2). Учествоје и на специјализованим курсевима српског језика за студенте словенских филологија са страних универзитета.

Од школске 2015/2016. године држи вежбе на предмету Методика наставе српског као страног језика на мастер програму *Српски као страни језик* на Филолошком факултету у Београду.

Н. Маринковић одржава испите и провере знања у оквиру редовних испитних рокова. Такође ради на посебним проверама знања српског језика као страног за стране држављане који нису студенти Филолошког факултета у Београду, између осталог за програм Балканолошког института у Солуну - ИМХА, полазнике основне француске, немачке и интернационалне школе у Београду и стипендисте из несврстаних земаља Владе Републике Србије у оквиру програма *Свет у Србији* (од 2010) и *Србија за Србе из региона* (од 2012). Учествоје и води специјалне летње курсеве српског језика за стране држављане (2001-2016).

На Катедри за српски језик и јужнословенске језике водио је курс из Савременог српског језика 3 (синтакса реченице и облика речи) за студенте IV године (вежбања).

На Катедри за српски језик и књижевност Филолошко-уметничког факултета у Крагујевцу водио је курс из Савременог српског језика 3 (синтакса реченице и облика речи) за студенте IV године (вежбања).

У оквиру Скупа слависта који се сваке године одржава у Међународном славистичком центру на Филолошком факултету у Београду, радио је као лектор за полазнике курса српског језика, и то од 1987. до 1999. године. Такође је 1989. био ангажован као лектор на Југословенском семинару за стране слависте у Београду и Задру.

#### УЧЕШЋЕ НА МЕЂУНАРОДНИМ НАУЧНИ СКУПОВИМА И СИМПОЗИЈУМИМА

- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 1996.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 1997.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 1998.
- Међународна конференција прагматике Ремс, Француска, јули 1998.
- Intercultural Acquisition of second language, Vienna, Austria, 2000.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2000.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2001.
- Семинар Света Европе: Европски језички портфолио, Београд, 2001.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2002.
- Уџбеници у настави страних језика, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2002.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2003.
- Филолошке студије на реформисаном универзитету, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2003.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2004.
- Настава језика у реформи образовања, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2004.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2005.
- Улога наставника у савременој настави језика, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2005.
- Скуп славистичких друштава Републике Србије, Врњачка Бања, октобар 2005.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд, септембар 2006.
- Међународни научни скуп *Српски као страни језик у теорији и пракси*, Филолошки факултет у Београду, Центар за српски језик као страни, Београд, 2007.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2008.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2010.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2011.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2012.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2013.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2014.
- Научни састанак слависта у Вукове дане, Београд септембар, 2015.
- Међународни научни скуп *Српски као страни језик у теорији и пракси II*, Филолошки факултет у Београду, Центар за српски језик као страни, Београд, октобар, 2010.
- Међународни научни скуп *Српски као страни језик у теорији и пракси III*, Филолошки факултет у Београду, Центар за српски језик као страни, Београд, октобар, 2014.

#### СТРУЧНА УСАВРШАВАЊА:

- 1990. Семинар словеначког језика, књижевности и културе на Филозофском факултету Универзитета у Љубљани.

- 1994. Семинар италијанског језика, књижевности и културе на Филозофском факултету Универзитета у Тенови.
- 1995. Семинар лингвистичке прагматике у Академији наука Чешке Републике, Праг.
- 2000. Семинар из *Интеркултуралног учења Others are also us* у оквиру пројекта SOCRATES /COMENIUS, Беч, Аустрија.
- 2001. Семинар *Заједнички европски оквир за живе језике: како их учити, предавати, вредновати и Европски језички портфолио – могућност њихове примене у Србији* у организацији Министарства просвете и спорта, Београд.
- 2002. Семинар *Језичка контрола и верификација превода* у оквиру међународног пројекта *Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS)*, Праг, Чешка Република.
- 2002. Семинар *Nuove tecnologie ed Innovazione della scuola* у организацији Савета Европе и Италијанског министарства за образовање и универзитете, Сирмионе, Италија.
- 2002. Семинар *Реформа курикулума образовања наставника на универзитетском нивоу*, у оквиру пројекта ПАРНАС, Београд.
- 2003. Семинар *Језичка контрола и верификација превода* у оквиру међународног пројекта *Project in International Student Assessment (PISA)* у организацији ОЕЦД-а, Брисел, Белгија.
- 2003. Семинар *Садржај предмета у реформи наставе матерњег језика* у оквиру пројекта ПАРНАС, Београд.
- 2004. Семинар *Језичка контрола и верификација превода* у оквиру међународног пројекта *Project in International Student Assessment (PISA)* у организацији ОЕЦД-а, Брисел, Белгија.
- 2010. 39. Годишња скупштина удружења АЛТЕ и Међународна конференција о објективности и контроли квалитета језичких тестова, Карлов универзитет, Праг.
- 2011. REFLESS TEMPUS пројекат, Универзитет у Грацу.
- 2013. REFLESS TEMPUS пројекат, Универзитет Версај у Паризу.

#### УЧЕШЋЕ У ПРОЈЕКТИМА:

- 2002-2005: сарадник на пројекту *Терминолошка стандардизација лингвистичког описа савременог српског језика* Катедре за српски језик Филолошког факултета у Београду и Министарства науке и заштите животне средине Републике Србије.
- 2002: Лингвистички верификатор за међународни пројекат Бостонског универзитета *Trends in International Mathematics and Science Study.(TIMSS)*.
- 2003: Лингвистички верификатор за међународни пројекат Бостонског универзитета *Trends in International Mathematics and Science Study.(TIMSS)*.
- 2003: Лингвистички верификатор за међународни пројекат ОЕЦД-а *Project in International Student Assessment (PISA)*.
- 2004: Лингвистички верификатор за међународни пројекат Бостонског универзитета *Trends in International Mathematics and Science Study.(TIMSS)*
- 2004: Лингвистички верификатор за међународни пројекат ОЕЦД-а *Project in International Student Assessment (PISA)*.
- 2006-2010: сарадник на пројекту *Савремене тенденције у развоју српског језика* Катедре за српски језик Филолошког факултета у Београду и Министарства науке и технологије Републике Србије.
- 2010-2013: сарадник на пројекту REFLESS TEMPUS Филолошког факултета и СЕ.

- 2011-2016: сарадник на пројекту *Српски језик и његови ресурси* (178006) Катедре за српски језик Филолошког факултета у Београду и Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије.

## БИБЛИОГРАФИЈА

### УЏБЕНИЦИ И ПРИРУЧНИЦИ

- *Тестови за полагање српског као страног језика*, Филолошки факултет, Београд 2009, 152 стране. (у коауторству са Весном Крајишник), ISBN978-86-86419-56-9; СР 811.163.41(075.4)(079.1)

### СТУДИЈЕ

- *Полисемантичка дисперзија и конкуренција творбених форманата код модела опште ознаке *Nomina agentis**, Научни састанак слависта у Вукове дане, 26, Београд 1997, стр. 321-328.

- *Апроксимативни бројеви у систему врста речи српског језика*, Научни састанак слависта у Вукове дане, 27, Београд 1998, стр. 177-182.

- *Усвајање надежног система српског језика код говорника страног језика*, Језички развој и култура говора у образовању, Институт за педагошка истраживања, Београд 1998, стр. 285-289.

- *О активностима Центра за српски језик као страни на Филолошком факултету у Београду*, Научни састанак слависта у Вукове дане 30/1, Београд 2002, стр. 263-266. (у коауторству са В.Крајишник)

- *О могућности стицања комуникативне компетенције пре граматичке компетенције*, Научни састанак слависта у Вукове дане 31/1, Београд 2003, стр. 285-291.

- *О начинима дефинисања појмова из глотодидактике*, Научни састанак слависта у Вукове дане 32/3, Београд 2003, стр. 247-254.

- *Уџбеници у настави српског језика као страног у Центру за српски језик*, Уџбеници у настави страних језика (зборник радова приредила Ј. Вучо), Универзитет Црне Горе, Никшић 2003, стр. 207-214.

- *О одређивању садржаја неких појмова из глотодидактике*, Научни састанак слависта у Вукове дане 33/3, Београд 2004, стр. 223-228.

- *Метода или приступ, методе и приступи: појмовни итерминолошки аспекти проблема*, Научни састанак слависта у Вукове дане 34/3, Београд 2005, стр. 298-305.

- *Настава српског језика као страног на нашим и европским универзитетима*, Зборник радова Филолошке студије на реформисаном универзитету, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2006, стр. 83-89.

- *Развој наставе српског као страног језика у реформи високог образовања*, Зборник радова *Настава језика у реформи образовања*, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2006, стр. 54-60.

- *Како формирати наставника матерњег језика као страног?*, Зборник радова *Улога наставника у савременој настави језика*, Филозофски факултет Црне Горе, Никшић, 2007, стр. 287-292.

- *Минимална граматика или граматички минимум*, Међународни научни скуп *Српски као страни језик у теорији и пракси*, Филолошки факултет у Београду, Центар за српски језик као страни, Београд, 2007, стр. 111-119.

- *Утицај граматике на дефинисање компетенције*, Научни састанак слависта у Вукове дане, Филолошки факултет у Београду 35/3, Београд 2007, стр. 175-186.
- *Однос граматичке и комуникативне компетенције у нивоима Б1 и Б2*, Зборник радова Српски као страни језик у теорији и пракси II, Београд, 2011, 145-152.
- *Учење на даљину и усвајање српског као страног језика*, Научни састанак слависта у Вукове дане, 41/3, Београд 2012, 177-184.
- *Нова терминологија у дидактици српског језика као страног*, Научни састанак слависта у Вукове дане, 42/3, Београд 2013, 153-158.
- *Дистрибуција граматичких категорија у настави српског као страног језика*, Зборник радова Српски као страни језик у теорији и пракси III, Београд, 2016, 87-94.

#### ПРИКАЗИ И РЕЗИМЕА

- *Л. Лашкова, Т. Дункова – Српскохрватски језик – практични курс*, Књижевност и језик 4, XLVI, Београд 1999, 131-133.
- *Ideological influences on the teaching of Serbian-Serbo-croatian as foreign language*, Proceedings to the International Congress of Pragmatics, Reims 1998, без броја стране (резиме).

#### СТРУЧНИ ПРЕВОДИ СА ФРАНЦУСКОГ ЈЕЗИКА

- А. Белић, *Трећа или најмлађа палатализација гутурала*, Изабрана дела Александра Белића, том II (Упоредна словенска лингвистика 1), Београд 2000, 235-246.
- А. Белић, *Увод у четврту књигу прилога за Трећи међународни конгрес слависта (уместо поздравног говора)*, Изабрана дела Александра Белића, том III (Упоредна словенска лингвистика 2), Београд 2000, 224- 239.

Осврнућемо се и на неке најзначајније радове објављене у периоду који се разматра у овом извештају. Најпре ћемо указати на магистарски рад, којем је циљ био утврђивање регуларности полисемије код изведених именица опште ознаке *Nomina agentis* и *Nomina instrumenti*, као и везе полисемије са продуктивношћу творбених форманата. Поред основног закључка да је појава полисемије код изведеница опште ознаке *Nomina agentis* и *Nomina instrumenti* директно сразмерна са продуктивношћу творбених форманата, рад методом структуралне лингвистике утврђује да полисемија код изведеница не зависи само од творбених форманата, већ и од актанцијалног модела, односно од валентне структуре глагола који су у основи девербативних изведеница. Полазећи од дефиниција изведеница у речницима, предлажу се побољшања дефиниција основних речи, односно повећања броја архисема. Пошто су јасно разграничене хомонимија и полисемија, дају се нове одреднице неких изведеница.

У раду *Полисемантичка дисперзија и конкуренција творбених форманата код модела опште ознаке Nomina agentis* истиче се да велики број изведеница са конкурентним суфиксима којима се поклапају значења указује на формантску синонимију која се на лексичком нивоу исказује истозначним лексемама. Запажено је, такође, да формантска конкуренција није честа само код најпродуктивнијих суфикса, него и код оних мање продуктивних и да дисперзија полисемије указује на специфичне особине творбених форманата. Зато би, по мишљењу аутора „и граматике савременог језика морале имати вишедимензионалне поделе творбених форманата и податке о њиховој међусобној конкуренцији“.

Прилог *Апроксимативни бројеви у систему врста речи српског језика* говори о различитим врстама апроксимације бројева, углавном о изведеницама са најчешћим

творбеним формантима, као и о могућности замене апроксимативних бројева низом израза којима се могу приближно одредити квантитативна својства или број. Посебно је наглашено да је од велике важности за наставу утврдити групе речи и израза у функцији апроксимативне квантификације.

У раду *Усвајање надежног система српског језика код говорника страног језика* аутор се залаже за савремени приступ настави падежа, одбацујући учење парадигми разврстаних по именичким врстама и залажући се за једну функционално усмерену граматику.

У тексту *Ideological influences on the teaching of Serbian-Serbo-croatian as foreign language* расправља се о једној веома значајној и актуелној теми – настанку нових књижевних језика од јединственог српскохрватског језика и о тешкоћама које су из тога проистекле на страним универзитетима. Показало се још једном да су од великог значаја не само лингвистички него и социолингвистички фактори, како у теорији, тако и у пракси.

У раду *О одређивању садржаја неких појмова из глотодидактике* говори се о основним терминима методике наставе српског језика као страног. Пре свега се расправља о самом појму методике српског језика као страног и о методици српског језика као другог или као језика средине. Полазећи од когнитивних метода учења страног језика, дефинишу се појмови стратегије за учење језике и стратегије за употребу језика. Подрбно се дају њихове дефиниције као и и поделе, односно појмови стратегије враћања, пробања, покривања и комуникације. Потом се расправља о термину компетенције, где се подрбно даје историјат настанка овог термина и његове примене у различитим методама и приступима настави страних језика. Како се увођењем комуникативне методе појављује и термин комуникативне компетенције, тако се у раду указује и на потребу јаснијег дефинисања појма говорни чиновни. Рад даје одређене смернице у дефинисању ових основних појмова који се користе и у методици наставе српског језика као страног.

Рад *Метода или приступ, методе и приступи: појмовни и термилошки аспекти проблема* бави се различитим начинима дефинисања појма метода, приступ и техника у настави страних језика. У раду се даје преглед различитих метода у глотодидактици. Прво се говори о граматичко-преводној методи, затим о директној методи, усменом приступу или предавању језика кроз ситуације, аудиолингвалној методи и на крају се, помоћу 22 дефиниције даје опис комуникативне методе. Даље се говори о принципима којима се теоретичари методике наставе страних језика користе у дефинисању појединачних метода и то помоћу принципа Дејвида Кристала и Дајане Ларсен-Фриман. Примењујући њихове принципе дефинисања метода, упоредо се дефинишу по овим различитим принципима две значајне методе у глотодидактици: сугестопедија и ћутљиви приступ. У раду се на крају закључује који од ова три основна појма су надређени одн. подређени и како се може дефинисати једна метода.

У раду *Настава српског језика као страног на нашим и европским универзитетима* даје се преглед активности Центра за српски језик као страни на Филолошком факултету БУ, као и развој наставе српског језика на страним универзитетима, катедрама и институтима. Даје се преглед развоја појма српскохрватски језик и његовог разлагања на различите јужнословенске језике, и директан утицај овога на организовање курсева, наставе и лектората на катедрама славистике или јужноевропских студија различитих европских универзитета. Затим се говори о развоју наставе српског језика као страног и на нематичним нефилолошким факултетима и институтима европских универзитета. Детаљно се набрајају универзитети, као и институти у којима се држи настава српског језика у оквиру

трогодишњих или вишегодишњих наставних циклуса. На крају рада се говори о могућностима организације наставе српског језика као страног и посебно методике српског језика као страног на матичном Београдском универзитету, као и посебне улоге коју у оквиру тога треба да заузима Центар за српски језик као страни.

Полазећи од препорука које дају аутори Европског језичког портфолија за формирање језичких портфолија посебних европских језика, рад *Развој наставе српског као страног језика у реформи високог образовања* говори о могућностима примене на евалуацију знања српског језика код страних говорника. Описују се нивои пробоја, ступања на сцену, прага знања, напредног ступња, ефикасности и темељног познавања. Детаљно се дају оцене писаних и усмених језичких, граматичких и прагматичких компетенција који служе формирању тестова, писмених и усмених испита и осталих евалуационих инструмената у оцењивању знања страног језика. Овај рад је послужио као основа прављењу новог система оцењивања и тестирања полазника курсева српског језика као страног, као и других студената српског језика са страних универзитета који су приступили испитима у Центру за српски језик као страни. Тако су формиран ниво (6) провере знања и испитивања српског језика као страног на Филолошком факултету у Београду.

У раду програмског карактера *Како формирати наставника матерњег језика као страног?*, полази се од преобликовања и превредновања универзитетских студија на европским универзитетима, као и формирању нових студијских група и усмерења на различитим катедрама и одељењима факултета хуманистичких наука у Европи. Говори се о реформи матичних филолошких факултета и катедара славистике у Европи, а затим и о потребама студената интердисциплинарних или мултидисциплинарних студија на факултетима хуманистичких усмерења. Сходно томе, дају се оквири програма наставе, специјалистичких или основних студија, могући модули и групе предмета, како би се организовала што ефикасније настава за методичаре, али и за предаваче српског језика као страног. У раду се полази од тога да досадашње студије на Филолошком факултету у Београду не пружају довољно ширине за формирање наставника српског језика као страног, али се говори и о потенцијалима и преобликовању постојећих студијских група како би се стекле могућности да свршени студенти Филолошког факултета, пре свега матичних катедара, али и са осталих група, могу бити кадри да буду лектори српског језика на страним универзитетима и да могу да пренесу знања из историје српске књижевности и цивилизације страним студентима. Рад пледира за напуштање моноцентричне организације уже струке на специјалистичким и постдипломским студијама, за флексибилнију употребу наставних модула, као и за његово обликовање, подразумевајући да кандидати основна знања из лингвистике и теорије књижевности стичу на матичним катедрама током основних студија.

О формирању граматичког минимума за учење страних језика у *Минимална граматика или граматички минимум* говори се о различитим теоријским приступима у схватању појма минималне граматике или граматичког минимума у методици страних језика. Говори се о когнитивним, структуралним бихевиористичким приступима овом проблему. Кроз различите примере на нивоу фонетике, морфологије, синтаксе дају се могућности организације језичког, а пре свега лингвистичког материјала у минималне целине. Тако се говори о нивоима тежине усвајања морфолошких категорија и о језичким универзалијама у вези са односним реченицама, релативним клаузама. Цитирају се различити експерименти који су током последњих 20 година развоја глотодидактике рађени у циљу спознаје шта је то минимум граматичких знања и да ли у оквиру њега може постојати чврста хијерархија. Дају се и неки изненађујући

результати ових истраживања и четири различите могућности приступу граматички у формирању минималног прага знања језика као страног.

У раду *Утицај граматике на дефинисање компетенција* контрастирају се два основна појма из лингвистике (граматика) и глотододатике (компетенција). Истражују се њихови међусобни односи, а пре свега колико су нове лингвистичке, граматичке теорије утицале на промену садржаја појма компетенције, односно на промену метода и приступа у настави страних језика. Полази се од нормативне или прескриптивне граматике, а затим се говори о традиционалној, структуралној граматички. Паралелно са тим даје се развој појмова лингвистичке или граматичке компетенције, дискурзивне, референцијалне, социокултурне и напоследку комуникативне компетенције. Констатира се да је комуникативна метода у последње две деценије извршила највећи утицај на развој наставе страних језика и стога се посебно разматра појам комуникације, као и комуникативне компетенције. На крају се говори о компетенцији у дискурсу, а затим се табеларно даје преглед свих релевантних метода и приступа у глотододатички, језичких теорија на којима су базирани, теорија учења које промовишу, циљеве и компетенције које желе да постигну, као и начине на које се програм остварује.

Најновији радови се баве новим терминима и појмовима у дидактици српског језика као страног који су преузети из науке о информационам технологијама, али и онима који се користе у новим методикама наставе на даљину. Представљени су најважнији термини који се могу употребити при увођењу онлајн наставе српског као страног језика на домаћим универзитетима.

Најзначајнији допринос настави и методици српског као страног језика Н. Маринковић је дао у својој докторској тези *Грамматички минимум српског као страног језика*. Након опсежне дескрипције постојећих уџбеника српског језика као страног закључено је да је неопходно паралелно увођење речи са деклинацијом и глаголског система. Тиме се избегава креирање текстуалног материјала који ће садржавати реченице са само једним падежом или глаголским обликом. Интегрисани приступ у методици наставе српског као страног језика, у коме се поступно и паралелно уводе све врсте промена, и именских, и глаголских, неопходан је да би се студенти што пре прилагодили језику у коме се реченица организује по правилима слагања, конгруенције и рекције. Резултати овог истраживања представљају основ за издвајање граматичког минимума српског као страног језика, а у исто време, представљају основ за нове могућности организације граматичких материјала, њиховог увођења и следа у оквиру курсева српског језика. Н. Маринковић је нагласио да граматички минимум није минимална граматика, а за наш језик он значи усвајање великог броја деклинационих типова код именица и конјугација код глагола, компарације придева и прилога, а уз то и усвајање фонетских алтернација као и неких правописних решења. Овако издвојен граматички минимум представља полазну тачку у састављању уџбеника, приручника, евалуационих материјала (тестова, испитних задатака) и наставног плана и програма за школовање и усавршавање будућих професора српског језика као страног.

Сузана Јовановић је рођена 1961. године у Пироту. Завршила је Филолошки факултет у Скопљу, одсек за српски језик и књижевност – наставни смер 1987. године. Специјализацију је завршила на истом факултету 2003. године. Магистарске студије је завршила 2009. године на Филозофском факултету у Новом Саду, одсек за српски језик и књижевност са просечном оценом 9,40, на тему *Прва модерна у виђењу Миодрага Павловића*. Докторирала је 2016. године на Филозофском факултету у Новом Саду, одсек за српски језик и књижевност на тему *Иновације у настави на примерима песника модерне у српској књижевности с почетка 20. века*.



Кандидаткиња наводи да познаје руски и француски језик.

Од 1987. до 1995. године запослена је у ОШ „Свети сава“ у Пироту, а паралелно је радила и као наставник српског језика у средњој Млекарској школи и средњој Економској школи у Пироту. Од 1995. године ради као професор српског језика и књижевности у гимназији у Пироту.

Током дугогодишње наставничке каријере кандидаткиња је учествовала на семинарима: Семинар за школско развојно планирање *Припрема гимназије за реформу* (Београд 2003), где је стекла сертификат за дебатног тренера; Семинар о критичком мишљењу, Базични семинар активног учења (Пирот 2003), Супервизијски семинар активног учења (Пирот 2004), Републички базични семинар за стручно усавршавање наставника (Београд 2003), те поседује бројне потврде о савладаним програмима стручног усавршавања наставника у области српског језика и књижевности.

Кандидаткиња је приложила сертификате о похађањима обука за:

- школско развојно планирање;
- стручно усавршавање наставника српског језика и књижевности;
- креативне радионице у настави српског језика и књижевности;
- наставника ментора у области српског језика и књижевности.

С. Јовановић је учествовала као предавач на семинару за професоре и наставнике српског језика одржаном 2012. у Нишу и на Међународној научној конференцији *Виртуелна култура* на Филолошком факултету у Београду 2016. године.

Кандидаткиња је објавила два рада:

1. „Иновативни тематско-мотивски приступ љубавној лирици српске модерне“, *Philologia Mediana*, број 8, 2016, 685-701.
2. „Иновативни тематско-мотивски приступ родољубивој лирици српске модерне“, *Школски час*, број 2, 2016, 59-68.

Кандидаткиња је приложила доказе о успешности свог методичко-педагошког рада у припреми ученика за такмичења из предмета Српски језик и књижевност.

Дана 19. јануара 2017. године, на Филолошком факултету у Београду, у учионици 111, кандидати су оржали приступно предавање на унапред задату тему *Однос лексике и граматике у настави српског као страног језика* по следћем редоследу: 1. Др Сузана Јовановић, 2. Др Небојша Маринковић.

Прва кандидаткиња је почела предавање у 10.15, а завршила га је у 11.15, док је други кандидат почео предавање у 11.20 и завршио га је у 12.00.

Комисија је приступна предавања кандидата саслушала и оценила следећим оценама, препорученим Правилником о приступном предавању:

1. Др Сузана Јовановић 3,3
2. Др Небојша Маринковић 5.

На основу предоченог материјала, Комисија предлаже Изборном већу Филолошког факултета у Београду да изабере др Небојшу Маринковића на место доцента за ужу научну област Српски језик, предмет Српски као страни језик. Предложени кандидат једини има објављене радове из области за коју се бира и једини има вишегодишње искуство у настави српског као страног језика. Н. Маринковић, поред тога што предаје српски језик страним студентима, своја искуства из области методике и примењене лингвистике преноси студентима на мастер студијама, учествујући у формирању будућих предавача српског као страног језика.

Кандидаткиња др Сузана Јовановић никад се није бавила српским као страним језиком, ни у теоријском, ни у наставном смислу, а њено изузетно богато методичко

искуство везано је искључиво за наставу српског језика и књижевности изворним говорницима школског узраста. Њена обимна документација коју је приложила, као и академски и стручни радови, нису референтни за предмет Српски као страни језик.

Чланови Комисије:

Др Весна Крајишник, доцент

Др Весна Ломпар, ванредни професор

Др Милорад Дешић, редовни професор

У Београду, 19. јануара 2017. године.