

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Докторске академске студије

ПРИЈАВА
теме докторске дисертације

ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ

Име (име једног родитеља) и презиме кандидата:

Милош, Младен, Ђерић

Датум и место рођења (општина, град, држава):

29.09.1973. Чачак, СФРЈ

Кућна адреса кандидата:

Кућни телефон кандидата:

/

Е-mail адреса кандидата:

milosderic73@gmail.com

ОСНОВНЕ СТУДИЈЕ

Назив и седиште факултета на којем је кандидат завршио основне студије:

Универзитет у Београду – Филолошки факултет

Стечени академски назив кандидата по завршеним основним студијама:

Професор енглеског језика и књижевности

Година дипломирања:

1998.

МАСТЕР (или МАГИСТАРСКЕ) СТУДИЈЕ

Назив и седиште факултета на којем је кандидат завршио магистарске или мастер студије:

Универзитет у Београду – Филолошки факултет

Тема магистарског рада:

Невербалне технике у усвајању граматичких структура у настави енглеског језика код деце и одраслих

Стечени академски назив по завршеним магистарским или мастер студијама:

Магистар филолошких наука

Година одбране магистарског или мастер рада:
2009.

ДОКТОРСКА ДИСЕРТАЦИЈА

Пун наслов предложене теме докторске дисертације:

ИКТ у настави страних језика: анализа препрека и стратегије за постизање ефикасности

Научне области којима претежно припада тема докторске дисертације:
(обавезно се наводи једна од научних области за које је Факултет матичан – филолошке науке; библиотекарство; културолошке науке и комунологија)

Филолошке науке

Уже научне области којима припада тема докторске дисертације:
(листа ужих научних области налази се у чл. 12 Статута Факултета)

Примењена лингвистика

Области истраживања којима припада тема докторске дисертације:
(нпр. српски/енглески/руски језик, српска/енглеска/руска књижевност, фонологија, синтакса, анализа дискурса, обрада природних језика, версификација, наратологија, компаратистика итд.)

Методика наставе енглеског језика, методика наставе страних језика, ИКТ компетенције, подучавање језика

Језик на ком ће дисертација бити писана и брањена:
(уколико се теза не пише на српском језику, кандидат предаје образац пријаве, образложење и биобиблиографију и на српском језику и у преводу на језик тезе)

Српски језик

ПРЕДЛОГ МЕНТОРА ДОКТОРСКЕ ДИСЕРТАЦИЈЕ

Име и презиме ментора: Ненад Томовић

Звање:

редовни професор

Факултет или институција:

Универзитет у Београду – Филолошки факултет

Ужа област научноистраживачког рада:

Англистика

Радови ментора из уже научне области којој припада тема предложене дисертације који га квалификују за менторство (најмање 5 радова):

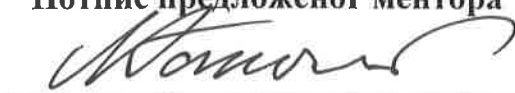
- | | |
|----|---|
| 1. | Tomović, N. 2019. Applied Linguistics and English Language Teaching. Beograd: Fokus – forum za interkulturnu komunikaciju. ISBN 978-86-88761-11-6 |
|----|---|

2.	Tomović, N. [koautor]. 2018. Expanding and outer circle cultural content in English coursebooks commonly used in Serbia. Inovacije u nastavi. Beograd: Učiteljski fakultet. str. 140-149.
3.	Janković, N., Tomović, N., Aleksić, M. 2020. Principi i kriterijumi ocenjivanja kao osnove vrednovanja postignuća u obrazovanju. U: Primenjena lingvistika danas – jezik, književnost i interdisciplinarnost (ur. Polovina, V., Kovačević, B.), Društvo za primenjenu lingvistiku Srbije /Filološki fakultet Univerziteta u Beogradu/Filozofski fakultet Univerziteta u Novom Sadu, str. 123-139. https://doi.org/10.18485/dpls_pld.2020.6.ch7
4.	Tomović, N., Aleksić, M. 2020. Online nastava engleskog jezika u Srbiji tokom pandemije virusa COVID-19. Komunikacija i kultura online 11. Beograd: FOKUS. str. 241-250 https://doi.org/10.18485/kkonline.2020.11.11.13
5.	Tomović, N. i B. Čubrović. 2024. Percepcija engleskih fonema kod izvornih govornika srpskog jezika. У Анали Филолошког факултета 36/2, стр. 75-88, https://doi.org/10.18485/analiff.2024.36.2.3

Предложени ментор потписом потврђује да прихвата менторство на предложеној теми, а да је број докторских дисертација које су у процесу израде или одобрења на којима је тренутно ментор ЈЕДАН.

Датум прихватања менторства:
Кликните да бисте почели унос текста.

Потпис предложеног ментора



НАПОМЕНА КАНДИДАТА

Кликните да бисте почели унос текста.

Уз Пријаву кандидат прилаже:

1. попуњен образац **образложења** предлога теме докторске дисертације,
2. попуњен образац **биобиблиографије** кандидата,
ВАЖНА НАПОМЕНА: Сви кандидати који бране докторску дисертацију на Универзитету у Београду пре одбране морају имати један рад објављен или прихваћен за штампу у часопису са релевантне листе часописа у складу са прописима Универзитета у Београду.
3. пријаву докторске дисертације са образложењем и биобиблиографијом у електронском облику као Word документ (CD),
4. **потврду** да је стекао 120 ЕСПБ на ДАС,
5. оверену копију **дипломе о завршеним основним студијама**,
6. оверену копију **дипломе о завршеним мастер (или магистарским) студијама**,
7. **извод из матичне књиге рођених** са уписаним држављанством,
8. доказ о уплати трошкова пријављивања докторске дисертације.

Подносилац пријаве својим потписом потврђује да предложену тему није пријављивао на другој високошколској установи у земљи или иностранству.

Име и презиме кандидата:

Милош Ђерић

Број досијеа:

18074-Д

Датум подношења пријаве:

06.05.2025.

Потпис кандидата



УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Докторске академске студије

ОБРАЗЛОЖЕЊЕ
теме докторске дисертације

Подаци о кандидату

Име и презиме кандидата:
Милош Ђерић

Број досијеа:
18074-Д

Радни наслов теме докторске дисертације

**ИКТ у настави страних језика: анализа препрека и стратегије за
постизање ефикасности**

Кликните да бисте почели унос текста.

Научне области којима претежно припада тема докторске дисертације

Примењена лингвистика

Уже научне области којима припада тема докторске дисертације

Методика наставе страног језика

Области истраживања којима припада тема докторске дисертације

Страни језици, ИКТ компетенције, подучавање језика

Образовне политике широм света су припремиле или већ примениле дигиталне оквире у своје образовне системе. Увидом у литературу (OECD, PISA, DigComp2.2, итд.) долази се до података да велики део учесника образовних система (ученика и наставника) прихвата неопходност дигиталног образовања, али и да значајан део њих није сагласан са начином примене, подршке или резултатима које примене дигиталних алата у настави остварују.

Тема ове дисертације је описивање корелације између ефикасне наставе страних језика која се реализује уз примену ИКТ-а и развијености дигиталних компетенција наставника страних језика. Да бисмо испитали ову корелацију, истражићемо да ли постоји отпор при употреби ИКТ у настави страних језика и који су разлози за то. У раду ће бити представљени резултати добијени кроз анализу пригодног узорка наставника страних језика у Србији.

Дисертација се фокусира на успешност ИКТ у настави страних језика и теоријски је поткрепљена кроз досадашња истраживања из области дигиталних компетенција у настави, као и других истраживања заснованих на теоријама усвајања страних језика.

С тим у вези, истраживање се бави препрекама у вези са употребом ИКТ у настави страних језика, као што су недовољно развијене дигиталне компетенције наставника, одсуство подршке, дужина трајања часа, недостатак ресурса, итд. Један од извора података који говори о изазовима у коришћењу ИКТ-а у настави јесте и глобално истраживање PISA (OECD, 2023). Дисертација предвиђа и проверу хипотеза емпиријским путем, коришћењем упитника за наставнике.

Иако је значај дигиталних технологија у настави већ установљен, овај рад указује на изазове са којима се наставници страних језика сусрећу у реализацији наставе која укључује ИКТ.

Рад ће пружити увид у резултате који треба да имају практичну примену у даљој организацији дигиталних политика образовних система тј. креирању едукативних програма за темељитију подршку наставника страних језика у дигиталном окружењу и управљању процесом извођења наставе.

Питања на која истраживање треба да пружи одговоре:

- Да ли наставници страних језика употребљавају ИКТ, које и у којој мери?
- Да ли постоји отпор наставника страних језика у коришћењу ИКТ и са којим се препрекама суочавају, уколико постоје?
- Како добијени резултати могу да послуже за креирање образовних програма за даље стручно усавршавање наставника страних језика?

Истраживање је усмерено и на то да покаже у којој мери и како су претходно наведени услови повезани са праксама ефикасног подучавања у дигиталном окружењу.

Основне хипотезе од којих се полази у планираном истраживању

- 1) Основна хипотеза овог рада јесте да наставници у формалном и неформалном образовању изражавају негативан став у вези са употребом дигиталних технологија у настави.
- 2) Негативан став који изражавају наставници повезан је са недовољно развијеним ИКТ компетенцијама, постојањем одбојности у вези са реализацијом наставе у дигиталном окружењу, као и недостатком адекватне подршке.
- 3) Наставници који не поседују довољан степен развијености дигиталних компетенција не испуњавају циљеве ефикасне наставе.

Циљ истраживања и очекивани резултати

Основни циљ истраживања који представља окосницу предложене докторске дисертације се односи на ставове наставника према употреби ИКТ у настави страног језика. Резултати истраживања ће омогућити да се стекну додатна вредна сазнања о повезаности између одређених ставова према ИКТ и ефикасних пракси у подучавању.

Стога, циљеви овог истраживања су да:

- опише (објасни) ефикасно подучавање страног језика као другог језика у дигиталном окружењу,
- омогући боље разумевање контекста за ефикасну употребу дигиталних технологија и утврди препреке са којима се суочавају наставници у настави страних језика у формалном и неформалном образовању
- подстакне ефикасну употребу ИКТ у настави страних језика у формалном и неформалном образовању

Докторска дисертација ће обезбедити додатну сазнајну и практичну вредност. Практична вредност ове дисертације огледа се у могућности да се резултати овог истраживања преточе у препоруке о коришћењу ИКТ-а за остваривање ефикасне наставе страног језика у дигиталном окружењу. Резултати истраживања ће, такође, бити коришћени за развијање модела подршке наставницима ради превазилажења њиховог отпора у примени ИКТ у настави и кроз подстицање наставника за извођење ефикасне наставе кроз развој дигиталних компетенција.

Теоријски оквир на који ће се истраживање ослањати

Теоријски оквир истраживања ће се ослањати на сазнања, примере добре праксе и препоруке европских и националних система за образовање, као и институција које су кроз истраживања дошле до релевантних закључака везаних за тему рада. Теоријски оквир рада односи се на дигитализацију у образовању, као и на ефикасно учење које подразумева употребу дигиталних ресурса као обавезних у образовању у 21. веку.

Дисертација ће се, такође, ослањати на сумиране увиде у теорије усвајања другог језика (Elis 1996), као и предлоге ефективног рада наставника у дигиталном окружењу кроз Хатијев теоријски конструкт видљивог учења и подучавања (Visible Learning and Teaching, Hattie, 2023) заснованог на синтези преко 2.100 мета-анализа. Рад ће бити, даље, утемељен и на савременим теоријама у свајања другог језика као страног (Krashen, Bloom, Long, Kramsch, Tokowicz, итд.) Затим и на теоријском оквиру дигиталних компетенција, попут међународних студија процене ученичких постигнућа PISA

(OECD, Programme for International Student Assessment – PISA) и на редизајнирању процеса учења, Оквиру дигиталних компетенција - Наставник за дигитално доба 2019., као формални систем подршке образовању Републике Србије у процесу интеграције дигиталних садржаја у образовну праксу. Још неки од теоријских оквира који ће бити подршка раду су и документ Европске комисије DigComp 2.2 (The Digital Competence Framework for Citizens, 2022) и Дигитално образовање у школама у Европи, извештај мреже Еуридика (European Commission / EACEA / Eurydice, 2019).

Оквирни опис материјала који ће се користити и метода за његову анализу

За прикупљање података за потребе квантитативне анализе биће коришћена техника анкетирања и у ту сврху ће бити коришћен упитник.

Циљ упитника је да обезбеди информације у вези са дигиталном инфраструктуром у радном окружењу, премом и коришћењем ИКТ у реализацији наставе, развијеним дигиталним компетенцијама, спремности на целоживотно учење, разумевање потреба друштва и ученика у савременом добу, начинима припреме, организације и управљањем рада на часу, о степену самоефикасности у раду и искуствима нелагодности изазваним коришћењем дигиталних алата. Упитник ће пружити информације о мишљењу наставника о ефикасности ИКТ и утицају дигиталног окружења на учење и постигнуте резултате.

Упитник садржи 21 питање, од чега је 17 питања затвореног типа, док два дозвољавају слободан одговор. Осим тога, упитник садржи и два питања исказана у виду скале процене. У питању је петостепена Ликертова скала која проверава степен слагања испитаника са датим исказима.

Пристап испитаницима биће организован дигиталним каналима путем платформе Google Forms. Учесници у истраживању биће наставници страних језика из различитих група за професоре страних језика на друштвеним мрежама.

ДЕФИНИСАЊЕ ВАРИЈАБЛИ:

Независне варијабле: пол наставника, старосно доба наставника, власништво институције у којој наставници раде, образовање наставника, средина у којој наставник ради, радно искуство у настави језика.

Зависне варијабле: ставови наставника у вези са употребом ИКТ у настави, понашање наставника у процесу извођења активности са дигиталним алатима, управљање процесом наставе и управљање учионицом, самоефикасност наставника (тј. степен способности наставника да самостално воде процес наставе) и подршка школе у употреби дигиталних ресурса у настави.

ИЗБОР ИСТРАЖИВАЧКЕ МЕТОДЕ:

У раду се примењује неекспериментална метода истраживања. За статистичку обраду и анализу података ће бити коришћена дескриптивна метода.

Оквирни план истраживања

Поступак истраживања ће бити спроведен у три фазе.

Прва фаза подразумева представљање најважнијих савремених токова у методици наставе страних језика, као и дигиталног оквира у образовном систему, који ће послужити као теоријски оквир ове дисертације.

Друга фаза представља спровођење истраживања кроз претходно припремљен и спроведен онлајн упитник, као инструмент путем кога су већ прикупљене информације о ставовима и мишљењу наставника.

Трећа фаза ће обухватити обраду добијених података и квантитативну анализу, интерпретацију резултата на основу теоријских оквира који ће омогућити разумевање добијених резултата, као и давање одговора на постављена истраживачка питања и проверу постављених хипотеза.

У завршном делу биће изведени закључци и формулисане препоруке за образовне политике које се односе на организовање делотворних промена у школама као вид подршке и обуке професора са циљем развоја дигиталних компетенција, прихватања улоге самоефикасности у организовању наставе и обезбеђивању ефикасне наставе за ученике.

Резултати истраживања добијених из упитника за наставнике страних језика треба да пруже нови увид у организовање наставе и методiku страних језика, као и предлоге за даљу практичну примену ИКТ са циљем ефикасне организације наставе, смањења или отклањања препрека према ИКТ у настави страних језика кроз развој дигиталних компетенција наставника.

Пошто се ради о неескперименталном истраживању, узорак који ће бити коришћен биће пригодан и довољно велики да се може извести планирана обрада и остварити циљеви и задаци истраживања (за минимум 100 наставника).

Прелиминарни списак стручне литературе

1. Ames, M. G. (2019). *The charisma machine: The life, death, and legacy of one laptop per child*. MIT Press.
2. Arif Nugroho, Ira Mutiaraningrum, EFL teachers' beliefs and practices about digital learning of English, *EduLite Journal of English Education, Literature, and Culture* Vol. 5, No. 2, August 2020, pp. 304-321
3. Bram Pynoo et al., Predicting secondary school teachers' acceptance and use of a digital learning environment: A cross-sectional study, *Computers in Human Behavior*, journal homepage: www.elsevier.com/locate/comphumbeh
4. Cuban, L. (2003). *Why is it so hard to get good schools?* Teachers College Press.
5. Cuban, L. (2018). *The flight of a butterfly or the path of a bullet? Using technology to transform teaching and learning*. Harvard Education Press.
6. Dinçer Temelli et al., *Teachers' opinions on the effectiveness of digital technology in the realization of cognitive objectives*, *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 2020; 19 (4): pp. 2448-2466 <http://ilkogretim-online.org.tr> doi:10.17051/ilkonline.2020.764513
7. Dr. Mitesh D. Dave, Study of Opinions of Primary Teachers Towards Digital Education, *International Journal of Research in Humanities & Soc. Sciences*, Vol. 9, Issue: 6, June: 2021
8. Ellis, Rod, (1996): *The Study of Second Language Acquisition*, Oxford University Press, Oxford

9. European Commission / EACEA / Eurydice, 2019. *Дигитално образовање у школама у Европи*.
10. European Commission 2022: *The Digital Competence Framework for Citizens, DigComp22*, Luxembourg: Publications Office of the European Union, European Union
11. Hattie 2009: J. A. C. Hattie, *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*, London, UK: Routledge.
12. Hattie 2023: J. A. C. Hattie, *Visible learning: A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement*, London, UK: Routledge.
13. Hedžins 2008: T.R. Hudgins, *A study of junior high school teachers' beliefs on the integration of technology in their pedagogy and classroom practices*, Ph.D. thesis, The University of Utah.
14. Janjić, Librenjak, Kocijan 2017: M. Janjić, S. Librenjak, K. Kocijan, *Nastava stranih jezika: upotreba tehnologije*, *Strani jezici*, 44, 4, 232-243.
15. Krashen D. S, (1996) *The Natural Approach: Language Acquisition in the Classroom*, Janus Book Pub/Alemany Pr
16. Lei 2009: J. Lei, Digital Natives as Preservice Teachers: What Technology Preparation Is Needed? *Journal of Computing in Teacher Education*, vol. 25, 3, 87-97.
17. Lightbown, M.Patsy and Spada, Nina, (1997): *How Languages are Learned*, Oxford University Press, Oxford.
18. Long, H. Michael, (2022) *Second language acquisition theory : the legacy of professor Michael H. Long*, John Benjamins Publishing Company, Amsterdam
19. Lynch, Tony, *Traditional and Modern Skills*, https://www.unidue.de/imperia/md/content/appliedlinguisticsdidactics/lingon/lynch_skillsintro_ts_finishedneu2.pdf f University of Edinburgh
20. Michael Corry and Julie Stella, Teacher self-efficacy in online education: a review of the literature, *Research in Learning Technology* Vol. 26, 2018
21. Mitić 1999: V. Mitić, *Psihološki činioci prihvatanja inovacija u nastavi*, Novi Sad: Budućnost
22. Ng 2012: W. Ng, Can we teach digital natives digital literacy?, *Computers & Education*, 59, 1065–1078.
23. Nunan, David, (2001): *Research Methods in Language Learning*, Cambridge University Press, Cambridge.
24. Okvir digitalnih kompetencija – *Nastavnik za digitalno doba* (2019). Ministarstvo prosvete, nauke i tehnološkog razvoja Republike Srbije, <https://zuov.gov.rs/wpcontent/>
25. Politike obrazovanja i usavršavanja 2010: *Politike obrazovanja i usavršavanja: Nastavnici su bitni*, Beograd: OECD i Ministarstvo prosvete
26. Tamim, R. M., Bernard, R. M., Borokhovski, E., Abrami, P. C., & Schmid, R. F. (2011). *What forty years of research says about the impact of technology on learning: A second-order meta-analysis and validation study*. *Review of Educational Research*, 81 (1), 4–28.
uploads/2019/08/2019_ODK_Nastavnik-za-digitalno-doba.pdf, preuzeto 11.12.2022.
Извештај Eurydice мреже. Луксембург: Канцеларија за публикације Европске уније.

УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФИЛОЛОШКИ ФАКУЛТЕТ

Докторске академске студије

БИОБИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА

за пријаву теме докторске дисертације

Подаци о кандидату

Име и презиме кандидата:

Милош Ђерић

Број досијеа:

18074-Д

Радни наслов теме докторске дисертације

ИКТ у настави страних језика: анализа препрека и стратегије за постизање ефикасности

Биографија кандидата

Радно искуство

2020. - Маестро Онлајн (језички центар за едукацију)

1999.- inlingua Galindo Професор енглеског језика и директор за наставу

- Извођење наставе – програми за школски узраст, одрасле полазнике, кембричке испите

-Контрола квалитета наставе- праћење напредовање ученика по центрима

-Контрола рада професора кроз мониторинге

-Руковођење педагошким координаторима

-Вођење тренинг центра за потребе стручног усавршавања професора

1998.-1999.- Polyglot (настава одвијана у ОШ Стари град, Вук Караџић, Браћа Баруц и Дринка Павловић) Професор енглеског језика

1995.-1998. (за време студија) 'Стари град'- основна школа Професор енглеског језика

Квалификације/сертифиакти:

- Berlitz® trainer 2020
- Virtual Classroom trainer, inlingua Београд 2017
- Storytelling teacher for young learners –English Book, Борско језепо 2014
- Learning Technologies teacher trainer- Британски савет 2014
- TKT teacher trainer (Teaching Knowledge Test - Cambridge English), Британски савет 2010
- inlingua® teacher trainer, inlingua Швајцарска 2002
- 2019- Winter 2019 Eight-Week Content-Based Instruction course- у организацији "World Learning, as part of the American English (AE) E-Teacher Program, sponsored by the U.S. Department of State and administered by FHI 360"
- 2019- The American English (AE) E-Teacher Program- Winter 2019 Orientation Course
- 2018- Fall 2018 Five-Week Massive Open Online Course, The American English (AE) E-Teacher Program, Professional Development for Teacher Trainers by Arizona State University

Учешће у пројектима и радним групама

2018.- 2025. Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (ЗВКОВ)

Коаутор задатака из енглеског језика за пријемни испит за Филолошке гимназије и неколико година и координатор (Израда теста, координација, дежурство за време испита у Заводу)

2024. – Друштво за стране језике и књижевности Србије
Члан комисије за усмено испитивање ученика на Републичком такмичењу из енглеског језика за основне школе и гимназије- Београд

2019- 2020 Завод за унапређивање образовања и васпитања и ЕЛТА
Creative methodology for maximizing student engagement in EFL classroom – каталог Завода за унапређивање образовања и васпитања- извођење обуке

2019.- 2020.- ПИЗА 2021- ЗВКОВ – превођење (Field Trial Test Administrator's script)
ПИЗА 2021- пројекат 1- превођење у ОмегаТ софтверу- задаци за ученике
ПИЗА 2021- пројекат 2- превођење у ОмегаТ софтверу- упитник за ученике и директоре школа

2019. ЗВКОВ – пројекат PIRLS – преводилац

2019. ЗВКОВ – Државна матура за средње школе (коаутор у изради задатака за енглески језик)

2018-2019. ЗВКОВ

Модератор у онлајн обуци за примену стандарда образовних постигнућа – намењена наставницима страних језика у основним школама (Модерисање, праћење форум дискусија, повратна информација наставницима и прегледање задатака наставника.)

2013.-2015. Британски савет

Learning Technologies- обука професора енглеског језика - тренер тренера

2010.-2013. Британски савет

TKT Round Serbia- обука професора енглеског језика – тренер тренера

2002.-2019. inlingua international

Тренирање професора страних језика за рад кроз директну инлингва методу – тренер тренера

Предавач на IATEFL - ELTA конференцијама у Србији:

2019.- Form vs Forms- there is no question!- Београд

2008.- Teach What you Preach, Београд

2007.- Learning Styles- More Secrets to Divulge, Београд

2006.- From Learning to Language Learning, Београд

2005.- Total Physical Response and Realia, Београд

Предавач на TESOL/IATEFL конференцијама у иностранству:

2019. - CBI- We must know why!- Братислава, Словачка (ЕЛТА представник Србије)

2007.- English Language Education for Change, Будимпешта, Мађарска (ЕЛТА представник Србије)

2006.- From Theory to Practice, Солун, Грчка

2014. Члан комисије за усмено испитивање ученика на Републичком такмичењу из енглеског језика за основне школе- Пожаревац

2010. Language Teaching or Life Teaching , Друга међународна конференција: Teaching Foreign Languages to Young Learners: Content and language integrated learning in Teaching Young Learners) – презентер, Педагошки факултет, Универзитет Јагодина

-Учесник на догађајима у вези са темама о настави страних језика:

2014. IV Национална конференција школа страних језика: Language, pedagogy, management, leadership, global trends and innovation- The English Book- члан округлог стола на трибини

2011. inlingua Беч- годишњи симпозијум inlingua schools international- представник inlingua Србије

2010. На раскршћу- Учење језика или учење о језику- Панел дискусија у Медиа центру, Београд- координатор и реализатор
2008. Опсервација наставе енглеског језика на летњем колеџу St. Edmund's у Енглеској (English through other subjects concept)
2005. Опсервација наставе и размена искуства са директорком за наставу у школи inlingua на Малти.

Списак објављених научних и стручних радова кандидата
--

1. Чланци:

Ђерић. М. (2019): *Допринос CLIL-а савременим токовима наставе страног језика*. Philologia, 17, 23-38.

2. Публикације- преводи књига:

- *Водич кроз симптоме болести вашег детета од рођења до адолесценције*, ИГТ Чачак, 2000.
- *Права музика за ваше дете*- Интер Градекс Трејд, Чачак, 2001.

3. Ђерић. М. (2019): *The Real Deal in ELT*. ELTA NEWSLETTER, ISSUE NO. 4, VOLUME 14, pp. 83-86.

4. *"Невербалне технике у усвајању граматичких структура енглеског језика код деце и одраслих"*- магистарски рад, Филолошки факултет, Београд, 2009. (необјављен рад)

ПРИМЉЕНО: 12-05-2025			
Орг. јед.	Број	Прилог	Вредност
	905/5		

КАТЕДРА ЗА АНГЛИСТИКУ

ПРЕДЛОГ ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

за одбрану теме и оцену научне заснованости докторске дисертације

Подаци о кандидату

Име и презиме кандидата:
мр Милош Ђерић

Број досијеа:
2018/30074

Радни наслов теме докторске дисертације

ИКТ у настави страних језика: анализа препрека и стратегије за постизање ефикасности

Уже научне области којима припада тема докторске дисертације

Примењена лингвистика

Предлог ментора докторске дисертације

Др Ненад Томовић, редовни професор

1) Катедра за англистику је **САГЛАСНА** са предложеном темом докторске дисертације и **предлогом ментора** и предлаже Већу докторских академских студија Филолошког факултета да усвоји наведени састав Комисије за одбрану теме и оцену научне заснованости предлога теме докторске дисертације.

2) Катедра за _____ је **САГЛАСНА** са предложеном темом докторске дисертације **уз промену предложеног ментора**, за шта је кандидат дао сагласност која се налази у **прилогу**, и предлаже Већу докторских академских студија Филолошког факултета да усвоји наведени састав Комисије за одбрану теме и оцену научне заснованости предлога теме докторске дисертације.

3) Катедра је закључила да предложена тема **не припада ужој научној области** која се изучава на Катедри и Пријаву теме на разматрање упућује Катедри за _____, која у року од 30 дана треба Већу докторских академских студија Филолошког факултета, преко Архиве, да упути предлог састава Комисије за одбрану теме и оцену научне заснованости теме докторске дисертације.


Управник Катедре

ПРЕДЛОГ МЕНТОРА И ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

МЕНТОР	
Име и презиме:	Ненад Томовић
Звање:	редовни професор
Факултет или институција:	Филолошки факултет Универзитета у Београду
Ужа област научноистраживачког рада:	англистика
Ако предложени ментор није на листи ментора Филолошког факултета, испуњеност услова за ментора потврђује се приложеном табелом из акредитације (m_tabela). Квалификације за менторство предложене теме се потврђују радовима из области којој припада предложена тема дисертације (најмање 5 радова).	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Предложени ментор својим потписом потврђује да прихвата менторство предложене теме докторске дисертације и да влада језиком којим ће предложена теза бити написана.	
Датум прихватања менторства:	Потпис предложеног ментора [*]

^{*} Сагласност се може дати у слободној форми и у електронском облику.

Moja saglasnost

ntomovic@inbox.com <ntomovic@inbox.com>
To: Stanojević Nikola <nikolast77@gmail.com>

Mon, May 12, 2025 at 10:36 AM

Saglasan sam da budem mentor kandidata mr Miloša Đerića koji je prijavio temu pod naslovom „IKT u nastavi stranih jezika: analiza prepreka i strategije za postizanje efikasnosti”.

Nenad Tomović

ПРЕДСЕДНИК КОМИСИЈЕ И 1. ЧЛАН

Име и презиме:	Ивана Трбојевић Милошевић
Звање:	ванредни професор
Факултет или институција:	Филолошки факултет Универзитета у Београду
Ужа област научноистраживачког рада:	англистика
Ако предложени члан Комисије није на листи наставника на докторским студијама Филолошког факултета, квалификације за члана Комисије потврђују се приложеном табелом из акредитације (<i>d_tabela</i>) или библиографијом из које се види да испуњава услове за држање наставе на ДАС према Стандардима за акредитацију.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Предложени члан Комисије својим потписом потврђује да прихвата чланство у Комисији за одбрану и оцену научне заснованости предложене теме докторске дисертације и да влада језиком којим ће предложена теза бити написана.	
Датум прихватања чланства:	Потпис предложеног члана Комисије*

* Сагласност се може дати у слободној форми и у електронском облику.

Saglasnost

1 message

Ivana Trbojevic Milosevic <ivana.trbojevic960@gmail.com>

To: Nikola Stanojević <nikolast77@gmail.com>

Mon, May 12, 2025 at 11:00 AM

Saglasna sam da učestvujem u komisiji za odbranu teme i ocenu naučne zasnovanosti doktorske disertacije mr Miloša Đerića pod naslovom „IKT u nastavi stranih jezika: analiza prepreka i strategije za postizanje efikasnosti” S poštovanjem, I.Trbojević Milošević

ЧЛАН КОМИСИЈЕ	
Име и презиме:	Ана Ђорђевић
Звање:	доцент
Факултет или институција:	Филолошки факултет Универзитета у Београду
Ужа област научноистраживачког рада:	англистика
Ако предложени члан Комисије није на листи наставника на докторским студијама Филолошког факултета, квалификације за члана Комисије потврђују се приложеном табелом из акредитације (<i>d_tabela</i>) или библиографијом из које се види да испуњава услове за држање наставе на ДАС према Стандардима за акредитацију.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Предложени члан Комисије својим потписом потврђује да прихвата чланство у Комисији за одбрану и оцену научне заснованости предложене теме докторске дисертације и да влада језиком којим ће предложена теза бити написана.	
Датум прихватања чланства:	Потпис предложеног члана Комисије*

* Сагласност се може дати у слободној форми и у електронском облику.

Saglasnost

1 message

Ana Đorđević <avlaisavljevic@gmail.com>

To: Nikola Stanojević <nikolast77@gmail.com>

Mon, May 12, 2025 at 10:47 AM

Dragi Nikola,

Saglasna sam da učestvujem u komisiji za odbranu teme i ocenu naučne zasnovanosti doktorske disertacije mr Miloša Đerića pod naslovom „IKT u nastavi stranih jezika: analiza prepreka i strategije za postizanje efikasnosti”

Srdačan pozdrav,
Ana Đorđević

ЧЛАН КОМИСИЈЕ

Име и презиме:	Наташа Јанковић
Звање:	ванредни професор
Факултет или институција:	Факултет за образовање учитеља и васпитача Универзитета у Београду
Ужа област научноистраживачког рада:	англистика, методика наставе енглеског језика
Ако предложени члан Комисије није на листи наставника на докторским студијама Филолошког факултета, квалификације за члана Комисије потврђују се приложеном табелом из акредитације (<i>d_tabela</i>) или библиографијом из које се види да испуњава услове за држање наставе на ДАС према Стандардима за акредитацију.	
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
Предложени члан Комисије својим потписом потврђује да прихвата чланство у Комисији за одбрану и оцену научне заснованости предложене теме докторске дисертације и да влада језиком којим ће предложена теза бити написана.	
Датум прихватања чланства:	Потпис предложеног члана Комисије*

* Сагласност се може дати у слободној форми и у електронском облику.

Saglasnost za učešće u komisiji

Natasha J. <natinik.natasha@gmail.com>

Mon, May 12, 2025 at 2:03 PM

To: ntomovic@inbox.com

Cc: Milosevic Ivana <ivana.trbojevic960@gmail.com>, Vlasisavljević Ana <avlaisavljevic@gmail.com>, Stanojević Nikola <nikolast77@gmail.com>

Drage kolegice i kolege,

Saglasna sam da učestvujem u komisiji za odbranu teme i ocenu naučne zasnovanosti doktorske disertacije mr Miloša Đerića pod naslovom „IKT u nastavi stranih jezika: analiza prepreka i strategije za postizanje efikasnosti“.

Nataša Janković

[Quoted text hidden]

На основу чланова 46 и 76 Статута Филолошког факултета Универзитета у Београду, чланова 33 и 35 Закона о високом образовању и члана 2 Правилника о Већу докторских студија Филолошког факултета, Веће докторских студија Филолошког факултета на VI редовној (електронској) седници одржаној од 13. до 15. маја 2025. године, донело је

О Д Л У К У

I

Даје се сагласност на пријаву теме, предлог чланова комисије, као и предлог ментора за одбрану теме и оцену научне заснованости докторске дисертације, коју је поднео мр Милош Ђерић, бр. досијеа 2018/30074.

II

Одлуку о сагласности на пријаву теме, предлог чланова комисије и предлог ментора за одбрану теме и оцену научне заснованости докторске дисертације доставити Наставно-научном већу Филолошког факултета на усвајање.

Председник Већа докторских студија
Филолошког факултета

Проф. др Веран Станојевић

Доставити:

- Наставно-научном већу,
- Председнику Већа докторских студија,
- Центру за докторске студије,
- Архиви.